

ФИО педагога: Лисовская Ирина Анатольевна

Технологическая карта урока по учебному предмету «русский язык» в 6 классе
на тему «Фразеология. Источники фразеологизмов» (второй урок по теме)

| | |
|---|--|
| Тип урока: | Урок усвоения новых знаний |
| Авторы УМК: | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т. Тростенцова |
| Цели урока: | 1. Создать условия для актуализации знаний обучающихся о фразеологизмах, способствовать развитию познавательных психических процессов, способствовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку. 2. Сформировать систему новых понятий по теме. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | <p>Личностные результаты: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: (познавательные) владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, умением вести самостоятельный поиск информации. Её анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и её передаче); применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>(регулятивные) принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>(коммуникативные) владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные результаты: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (аудирование и чтение: адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения. Приёмами работы с книгой, со словарём; говорение и письмо: свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные приёмы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме правила орфографии и пунктуации. Участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц. |
| Оборудование: | Презентация по теме урока, учебник, рабочие тетради. |
| Образовательные ресурсы: | Интернет-ресурсы, методическая литература. |

| Этап урока | Формируемые способы деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | |
|--|--|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Постановка учебной задачи | Обучающиеся принимают и сохраняют учебную задачу | Сообщает тему и цель урока | Внимательно слушают |
| II. Актуализация опорных знаний | Осуществляют контроль и оценку учебных действий | <p>Задание: вставить пропущенные буквы, найти «четвёртый лишний» фразеологизм:</p> <p>1) хоть пру..пруд кот н..плакал тьма-тьмуц..я ябл..ку негде упасть</p> <p>2) п..пасть в переплёт п..пасть впросак п..пасть на седьмое небо п..пасть в п..ределку</p> <p>- Фронтальный опрос: - Что называется фразеологизмом? - Что можно сказать о лексическом значении фразеологических оборотов? - Можно ли при толковании фразеологизмов отталкиваться от значения каждого слова отдельно?</p> | <p>Выполняют задание Используют изученный ранее материал по теме. Развивают речь, память.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> |
| III. Мотивация к учению | Осуществляют контроль и оценку учебных действий | <p>Отгадайте, о чём идёт речь:</p> <p>1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь. (Нос)</p> <p>2. Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают. (Уши)</p> | <p>Выполняют задание. Анализируют, выделяют общие признаки лингвистического явления, делают вывод, строят собственное высказывание.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>3. Он гуляет в голове у легкомысленного, несерьезного человека. (Ветер)</p> <p>4. Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело. (Каша)</p> <p>5. Её набирают в рот, когда молчат. (Вода)</p> <p>6. Его держат за зубами. (Язык)</p> | |
| <p>IV.Первичное усвоение новых знаний</p> <p>1.Проверка домашнего задания</p> <p>2.Самостоятельная работа с упражнением 150 (к толкованию подобрать фразеологизм)</p> <p>3. Творческая работа: 1)восстановление фразеологизмов</p> | <p>Работа с карточками, подготовленными дома</p> <p>Осуществляют контроль и оценку</p> <p>Высказывают и аргументируют своё мнение относительно обсуждаемой проблемы. Извлекают необходимую информацию из разных источников.</p> | <p>Предлагает обменяться карточками, составленными дома, с соседом по парте и расшифровать фразеологизм.</p> <p>Предлагает выполнить работу (устно) самостоятельно</p> <p>- Всем известно выражение «из песни слов не выкинешь». Что оно значит?</p> <p>- Фразеологизмы – это устойчивые, веками сложившиеся сочетания слов. Эти словосочетания в обычной речи не допускают никаких вариантов. Но бывали случаи, когда художники слова в интересах большей образности разрушали фразеологизмы самым, казалось бы, непозволительным образом. Например, фразеологизм «как мухи мрут» Гоголь преобразовал в выражение «как мухи выздоравливают».</p> <p>- Сейчас я буду называть преобразованные</p> | <p>Задание: расшифровать фразеологизм, придумать с ним предложение, указать, каким членом предложения является. (Могут пользоваться фразеологическим словарём)</p> <p>Выполняют задание упражнения 150</p> <p>Внимательно слушают. Отвечают на вопросы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4. Поиск ответа на проблемный вопрос: чтение теоретического материала на странице 84</p> <p>5.Работа со слайдами презентации №1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> | <p>Умеют внимательно слушать.</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи.</p> | <p>фразеологизмы. Ваша задача – угадать истинный вариант и записать его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В этом деле легавую собаку съел. 2) Из мухи делать протодиакона. 3) Спит как из ведра. (возможны два фразеологизма) 4) Зарубить на подбородке. 5) Денег гуси не клюют. <p>- Каковы источники фразеологизмов в русском языке? Найти ответ на этот вопрос вам поможет учебник (страница 84).</p> <p>- Перед вами фразеологизмы, источником которых является профессиональная речь. Определите, из каких специальностей пришли в разговорный язык следующие фразеологизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сидеть у моря и ждать погоды, бросить якорь, полный вперёд, попутного ветра (слайд №1) 2) поставить в тупик, зелёная улица (слайд №2) 3) войти в роль, под занавес, сойти со с цены, быть на вторых ролях, этот номер не пройдёт (слайд №3) 4) шито белыми нитками, с иголочки (слайд №4) 5) задавать тон, играть первую скрипку (слайд №5) 6) топорная работа, без сучка и задоринки, разделать под орех (слайд №6) | <p>Выполняют задание.</p> <p>Работают с информацией, Читают теоретический материал. Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют, делают выводы. Внимательно слушают. Отвечают на вопрос.</p> |
| <p>V.Пауза релаксации</p> | <p>Умеют переключиться на другой вид деятельности.</p> | <p>- Предлагает показать прямое значение фразеологизмов: Взять себя в руки</p> | <p>Выполняют расслабляющие упражнения</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|--------------|------------|---|
| | | <p>Черепашьим шагом Набрать воды в рот Вилами по воде писано Обвести вокруг пальца Вешать лапшу на уши</p> | | | | | | | | | | |
| <p>VI.Первичное закрепление новых знаний 1.Работа в группах: игра «Составим газету»</p> | <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют поиск средств её решения Учатся работать в группе, слушать мнения сверстников, выполнять взаимопроверку, планируют свою работу.</p> | <p>- Предлагает составить заметку в газету-алманах. - После того как все заметки будут готовы, учитель склеивает их в одну (шапка – верхний левый угол – заготовлена учителем заранее). Получается газета-альманах «Люди говорят...»</p> <table border="1"> <tr> <td>Люди говорят о</td> <td>...о голове</td> <td>...о руках</td> </tr> <tr> <td>...о воде</td> <td>...о хлебе</td> <td>...о каше</td> </tr> <tr> <td>...о жизни</td> <td>...о собаках</td> <td>...о земле</td> </tr> </table> | Люди говорят о | ...о голове | ...о руках | ...о воде | ...о хлебе | ...о каше | ...о жизни | ...о собаках | ...о земле | <p>Класс делится на 8 групп. Каждая группа выбирает карточку с темой (вода, хлеб, земля, каша, голова, рука, собака, жизнь), по которой должна будет выпустить газету. Затем учащиеся подбирают фразеологизмы на выбранную тему, подбирают примеры их употребления и творчески (рисунок, стихотворение, ребус и т.д.) отображают эту информацию в своей газете. Выполняют задание.</p> |
| Люди говорят о | ...о голове | ...о руках | | | | | | | | | | |
| ...о воде | ...о хлебе | ...о каше | | | | | | | | | | |
| ...о жизни | ...о собаках | ...о земле | | | | | | | | | | |
| <p>2.Объяснительный диктант (по упр. 153)</p> | <p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p> | <p>- Задание: подчеркнуть фразеологизмы как члены предложения</p> | | | | | | | | | | |
| <p>VII.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p> | <p>Осуществляют контроль и оценку учебных действий, коррекцию допущенных ошибок.</p> | <p>организовывает мониторинговую работу по упражнению 153, оценивает</p> | <p>Пошагово проверяют свои действия, оценивают их, фиксируют положительные результаты, корректируют допущенные ошибки.</p> | | | | | | | | | |
| <p>VIII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>Формулируют ответы на вопросы.</p> | <p>- Над какой темой мы работали? - Что нового узнали? - Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему? - Оцените свою деятельность на уроке (анализирует, подводит итоги, прогнозирует)</p> | <p>Отвечают на вопросы обращают внимание к записи темы урока и целей мысленно соотносят их с теми знаниями, которые получили на уроке анализируют свою деятельность,</p> | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | новые цели и задачи обучения благодарит за сотрудничество) | отвечая на вопросы слушают высказывания одноклассников, определяют свой уровень познания в соотношении со сказанным: «Знаю или не знаю» |
| IX. Информация о домашнем задании (с выбором задания по сложности) | Усваивают информацию. | Информирует о домашнем задании (с выбором по сложности): 1) упражнение 149 2) творческое задание: небольшое сообщение о происхождении фразеологизма | Записывают домашнее задание, делая собственный выбор по сложности. |