

Международный конкурс  
***ОСЕНЬ - 2018»***



*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»*

Учитель:  
Горлатых Надежда Олеговна

г. Новомосковск, 2018г.

**Методическая разработка урока английского языка  
во 2 классе по теме**

**«Приятно познакомиться!»**

**учителя английского языка Н.О. Горлатых, МБОУ «СОШ № 25»  
(учебно-методический комплект авторов О.В. Афанасьевой и И.В.  
Михеевой “Rainbow English” для 2 класса, раздел I, урок 1)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Урок проводится во 2-А классе по теме «Приятно познакомиться!» в соответствии с тематическим планированием рабочей программы, утвержденной директором МБОУ «СОШ № 25». Номер урока 3, это третья тема в разделе 1. Данный урок является уроком получения новых знаний.

Данный урок составлен с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы, в которой ведущей деятельностью является учение, но при этом также сохраняется игровая деятельность. В содержание урока включены элементы обучения учащихся универсальным учебным действиям, поэтому часто использовались игровые приемы. Урок проходил в игровой форме. Для каждого ученика создана ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Урок построен так, чтобы все учащиеся (и отличники, и дети со слабыми знаниями были включены в учебную деятельность).

Основной учебник, используемый учащимися - О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой “Rainbow English” для 2 класса, но также дополнительно использовались некоторые приемы и формы работы из учебно-методического комплекса авторов С.И. Азаровой, Э.Н. Дружининой и др. Millie 2/Мили 2.

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Форма:** комбинированный

**Цель урока:** обеспечение наличия умений вести диалог-знакомство с использованием фразы «Приятно познакомиться!», на основе грамматических конструкций

**Задачи урока:**

- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс посредством дидактической игры;
- сформировать у учащихся представление о формах речевого этикета и их применении в повседневной жизни;
- развить интерес к предмету, творческие способности, воображение учащихся креативными заданиями;
- сформировать навыки умения работать в парах;
- развить навыки совместной деятельности, толерантности.

**Планируемые результаты учащихся на уроке:**

***Личностные:***

- продолжать формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности к изучению английского языка;
- продолжать формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в многообразии и единстве его проявления;
- продолжать совершенствовать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.

***Метапредметные:***

***Коммуникативные:***

- продолжать формировать умение слушать собеседника и вести с ним диалог;
- продолжать развивать умение сотрудничать в совместной деятельности, учитывая интересы сторон.

***Познавательные:***

- развить владение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- продолжать закреплять умение работать по правилу с целью решения учебных и практических задач.

***Регулятивные:***

- развивать способность обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, урока самостоятельно и с помощью учителя;
- совершенствовать умение планировать свой учебный труд и рационально использовать учебное время при индивидуальной работе и работе в парах;
- совершенствовать способность анализировать и оценивать свою учебную деятельность.

**Предметные:**

- сформировать умение вести диалог-знакомство;
- совершенствовать формирование произносительных навыков и навыков чтения с помощью метода целых слов;
- развить умение сравнивать, устанавливать аналогии и различия в явлениях родного и иностранного языков.

**Источники информации:** О.В. Афанасьева, И.В. Михеев “Радужный английский”/“Rainbow English” для 2 класса, С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина “Милли 2”/Millie 2

**Оборудование:**

- Учебно-методический комплект авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеев “Радужный английский”/“Rainbow English” для 2 класса;
- Книга для учителя авторов С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина “Милли 2”/Millie 2
- Песенка «Как тебя зовут»/ «What’s your name» (*Приложение 1*);
- Мультимедийное оборудование для прослушивания песенки и показа презентации (*Приложение 2*);
- Дидактический материал: карточки с буквами и звуками, карточки с заданием на сопоставление, карточки для ролевой игры (*Приложение 3*).

<b>I. Этап мотивации к учебной деятельности. Определение темы и задач урока</b>		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><i>Организует мотивацию учащихся к учебной деятельности на основе приема «Неожиданного гостя»:</i>                      - Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please.                      Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть. Садитесь.  <i>Учитель одевает на руку куклу-рукавичку, кролика</i>                      - Today someone has come to our lesson. Let's say "Hello" to our guest. His name is Mr/ Rabbit                      Ребята, сегодня к нам на урок пришел гость. Он не знает русского языка Давайте с ним поздороваемся. Его зовут Мистер Кролик. Он очень хочет познакомиться с вами. А чтобы вы смогли лучше усвоить новую тему, Мистер кролик приготовил для вас разные игры.                      Firstly, listen to the song together with Mr. Rabbit.                      Сначала давайте вместе с Мистером Кроликом послушаем песню.                      Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?                      Посмотрите на слайд и скажите, какие нам сегодня предстоит решить задачи, что мы будем делать на уроке.</p> <p><i>На данный этап отводится 6 мин.</i></p>	<p>-Good morning, teacher!</p> <p>- Hello</p> <p><i>Учащиеся внимательно прослушивают задание.</i></p> <p><i>Учащиеся слушают песню "What is your name" и высказывают предположения о теме урока</i></p> <p>- На уроке мы должны:                      1. выучить новые буквы и звуки английского алфавита;                      2. научиться читать новые английские имена;                      3. научиться вести диалог-знакомство на английском</p>	<p><i>Личностные:</i>                      наличие мотивации к изучению английского языка  <i>Метапредметные:</i>                      овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности.                      Коммуникативные:                      планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.                      Регулятивные:                      целеполагание, прогнозирование учебного действия</p>

	языке.	
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель обязательно должен быть уверен в том, что у учащихся вызван интерес к новому материалу и имеется познавательная мотивация. Обязательное наличие условий для возникновения потребности включения в учебную деятельность. Этот этап является связующим элементом, в котором формируется умение учащихся определять новую учебную цель и задачи учебной деятельности, т.е. обучающиеся подводят ко II этапу.</p>		
<p><b>II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия.</b></p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Учитель обращает внимание детей на шляпу кролика, в которой лежат карточки с буквами и звуками</i>                  Have a look! It's a magic hat. It is Mr. Rabbit's hat. What is there?                  Посмотрите! Это волшебная шляпа Мистера кролика. А в ней карточки с еще неизвестными нам буквами и звуками.                  Let's listen to Mr. Rabbit and repeat after him.                  Давайте послушаем Мистера Кролика и повторим за ним                  Now let's play the game Clever parrots.                  А теперь Мистер кролик сыграет с вами в игру «Умные попугайчики». Если Мистер Кролик называет букву верно, вы повторяете, если нет – молчите.                  Well done! Now, have a look, there are cards with English names in the hat. Ребята, посмотрите, в шляпе есть карточки с английскими именами.                  Listen and repeat. Послушайте и повторите за диктором                  Давайте представим, что нам нужно перейти болото по камням. Камни-это карточки с именами. Ваша задача наступать на карточку читая имя                  Вызывая каждого из учеников на это задание, кролик, спрашивал его(ее) имя и говорил Приятно</p>	<p><i>Заинтересованное наблюдение за учителем</i></p> <p><i>Учащиеся повторяют название букв и звуков английского языка</i></p> <p><i>Учащиеся называют верно произнесенные буквы и звуки</i></p> <p><i>Учащиеся слушают и повторяют за диктором английские имена</i>  <i>Учащиеся по очереди проходят болото, читая имена на карточках</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i>                  овладение способностью сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>                  слушать и понимать речь учителя, умение вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные:</i>                  умение анализировать</p>

<p><i>познакомиться!</i>  <i>На данный этап отводится 12 мин</i></p>		
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель должен продолжать поддерживать интерес к новому материалу, тем самым формируя у учащихся познавательную мотивацию. Учащиеся продолжают сохранять учебную задачу.</p>		
<p><b>III. Этап постановки проблемы и выхода из затруднения.</b></p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p>- Ребята, в процессе игры наш гость повторял фразу Nice to meet you. Что же она обозначает? Где нам найти ответ?                  - Верно! Давайте откроем учебник на стр. 11 упр. 8 и послушаем, как произносится и переводится эта фраза.                  - Мы с вами будем использовать эту фразу при знакомстве и будем такими же вежливыми, как наш гость, Мистер Кролик</p>	<p>- Нам поможет учебник.   <i>Учащиеся слушают диктора, произносят фразу за ним.</i></p>	<p>Метапредметные: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;                  Предметные: соблюдение норм речевого поведения</p>
<p><i>На данный этап отводится 2 мин.</i></p>		
<p><i>Методический комментарий:</i> вопросы учителя должны побуждать учащихся к активной мыслительной деятельности и удерживать учебную задачу; формулировать выводы. Фиксируются тема и цель урока; уточняются способы реализации цели и решения проблемы. Учитель готов исправить ожидаемые ошибки.</p>		
<p><b>IV. Этап первичного закрепления нового материала во внешней речи.</b></p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p>Now, please, open your books at page 11 ex 9. Let's listen to the dialogues and then read them. Откройте свои учебники. Давайте послушаем диалоги и прочтем их.</p>	<p>.Учащиеся слушают, затем читают диалоги по ролям.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> овладение логическими действиями анализа, обобщения;  <i>Предметные:</i> приобретение начальных навыков общения в</p>

		устной форме на иностранном языке на основе диалога-образца.
<i>На данный этап отводится 4 мин.</i>		
<i>Методический комментарий:</i> учитель следит за внимательным прослушиваем диалогов.		
<b>V. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</b>		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><i>Организует этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону путем использования мультимедийного оборудования:</i></p> <p>- So, children, now you are going to work individually. Your task is to match the English sentence with the translation. You have 2 minutes</p> <p>Сейчас вы будете работать самостоятельно. Вам необходимо найти перевод английских предложений. У вас есть 2 минуты</p>	<p><i>Учащиеся работают индивидуально, затем проверяют по образцу на слайде. Один из учащихся озвучивает ответы</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i> формирование умений принятия решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> приобретение навыка выбора нужных языковых средств.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция собственных действий</p>
<i>На данный этап отводится 5 мин.</i>		
<i>Методический комментарий:</i> учитель предоставляет задания для самостоятельной работы и контролирует обязательное его исполнение каждым учащимся, после чего учитель должен создать ситуацию, когда учащиеся могут проверить и оценить полученные знания и умения, а также осуществить контроль своей деятельности при помощи ИКТ.		
<b>VI. Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания.</b>		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I will give you a card with the letters on the one side and the names on the other one. Your task is to find your pair first of all.</p> <p>Я дам вам карточки, на которых с</p>		<p><i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных</p>



<p>одной стороны буквы, а с другой имени. Ваша задача – найти пару. Если у вас заглавная буква – вам необходимо найти прописную и наоборот</p> <p>Do not show the card to your classmates. Just name the letter. Let's start!</p> <p>Не показывайте карточку своим одноклассникам, только называйте букву. Начали!</p> <p>You have done it! Great!</p> <p>Вы справились! Здорово!</p> <p>Now you are going to work in pairs and make up a dialogues.</p> <p>Теперь вам нужно поработать в парах и составить диалог-знакомство, используя имена на карточках. И не забудьте про нашу новую фразу – Nice to meet you!</p> <p>Let's present the dialogues to Mr. Rabbit</p> <p>Давайте презентуем диалоги Мистеру Кролику</p> <p><i>На данный этап отводится 7 мин.</i></p>	<p><i>Учащиеся ищут пару называя букву на своей карточке. И рассказываются затем по парам.</i></p> <p><i>Учащиеся составляют диалоги в парах. И затем рассказывают их у доски</i></p> <p><i>-Hello! What's your name?</i></p> <p><i>- Hi! My name is Meggy. And what's your name?</i></p> <p><i>- My name is Eddy</i></p> <p><i>- Nice to meet you Eddy!</i></p> <p><i>- Nice to meet you Meggy!</i></p>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Метапредметные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Предметные: формирование умений диалогической речи</p>
<p><i>Методический комментарий:</i> в ходе работы важно включение каждого учащегося в ролевую игру, с помощью которой учащиеся повторяют новое учебное содержание, которое в дальнейшем потребуется им в практических ситуациях. Развивается коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>		
<p><b>VII. Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности.</b></p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p>- Мистер кролик доволен вашей работой сегодня и подготовил</p>	<p><i>Учащиеся</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирование</p>

<p>подарки для вас, но, к сожалению, волшебная шляпа не отдает их. Нам нужно подвести итог нашего урока. Ребята, давайте вспомним, чему мы сегодня научились? Какие затруднения вы испытали? Какая работа вам понравилась больше всего? Решили ли мы задачи, которые ставили в начале урока?</p> <p><i>Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки за работу. И после этого дарит учащимся наклейки-смайлики, которые были в шляпе</i></p> <p><i>На рефлексию отводится 2-3 мин.</i></p>	<p><i>высказывают свое мнение.</i></p>	<p>самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p><i>Метапредметные:</i> освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.</p>
<p><i>Методический комментарий:</i> Учитель посредством вопросов помогает каждому ученику закрепить изученное на уроке, оценить собственную деятельность с точки зрения достижения поставленных целей. Фиксируются неразрешенные на уроке затруднения как направления для работы в будущем. У учащихся формируются навыки контроля и самоконтроля, ответственность за результат своей работы.</p>		
<p><b>VIII. Этап домашнего задания.</b></p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p>Дома вы выполните: 1) прописать и выучить новые буквы английского алфавита 2) упр. 1 -4, стр. 6</p> <p><i>На данный этап отводится 2 мин.</i></p>	<p><i>Учащиеся слушают пояснения учителя, задают возникающие в процессе объяснения вопросы, делают запись в дневнике.</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i> готовность слушать взрослых и вести с ними диалог.</p>
<p><i>Методический комментарий:</i> домашнее задание направлено на закрепление и применение новых знаний. Учащиеся записывают домашнее задание, получают информацию о способах его выполнения, обучающиеся задают учителю вопросы.</p>		

