

Методическая разработка урока английского языка
в 4 «А» классе по теме
«The Present Continuous Tense/Настоящее продолженное время»
учителя английского языка Д. А. Попковой, МБОУ «СОШ № 25»
(учебно-методический комплект авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Радужный английский»/«Rainbow English» для 4 класса, раздел II, урок 6)

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Форма: урок - путешествие.

Цель урока: развитие коммуникативной компетентности учащихся через использование грамматического материала в языковых и речевых упражнениях.

Задачи урока:

- практиковать использование грамматических структур в монологической и диалогической речи с помощью карточек с заданиями, личных фотографий учащихся, мультимедийного оборудования, аудиозаписи, карточек со стихотворением;
- развить интерес к предмету, творческие способности, воображение учащихся продуктивными заданиями;
- развить навыки совместной деятельности, толерантности, личную ответственность за выполнение работы через индивидуальную и групповую работу.

Планируемые результаты учащихся на уроке:

Личностные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности к изучению английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение слушать собеседника и вести с ним диалог;
- умение сотрудничать в совместной деятельности, учитывая интересы сторон.

Познавательные:

- владение способами решения проблем творческого характера;
- умение составлять модель и преобразовывать ее в случае необходимости;
- умение работать по правилу с целью решения учебных и практических задач.

Регулятивные:

- способность определять, формулировать и сохранять задачи учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя;
- умение планировать свой учебный труд и рационально использовать учебное время при индивидуальной работе, работе в парах и группах;

— способность анализировать и оценивать свою учебную деятельность.

Предметные:

— формирование умения образования настоящего продолженного времени и закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях;

— формирование произносительных навыков и навыков техники чтения и письма;

— формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.

Источники информации: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Радужный английский»/«Rainbow English» для 4 класса, Дрофа, 2015 г.;

Оборудование:

- Учебно-методический комплект авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Радужный английский»/«Rainbow English» для 4 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, – Дрофа, 2015 г.);
- Аудиозапись № 30 для прослушивания глаголов с окончанием -ing;
- Мультимедийное оборудование для показа фотографий учащихся 4 «А» класса, а также слайдов по теме: «The Present Continues Tense»;
- Раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки со стихотворением по теме: «The Present Continues Tense».

I. Этап мотивации к учебной деятельности. Определение темы и задач урока.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><i>Организует мотивацию учащихся к учебной деятельности через нетрадиционное начало:</i></p> <p>- Good afternoon, children! I'm glad to see you. Sit down, please.</p> <p>- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть. Садитесь.</p> <p>- Today we are having an unusual lesson. Let's start.</p> <p>- Сегодня у нас будет необычный урок. Давайте начнем.</p> <p>- We are going to travel to the kingdom. But at first I want to tell you a very interesting story. Let's listen to me attentively and try to guess what the name of our kingdom is.</p> <p>- Сегодня я предлагаю Вам отправиться в путешествие к королевству, но для начала мне бы хотелось рассказать вам очень интересную историю. Давайте послушаем эту историю и попытаемся догадаться, как называется это королевство.</p> <p><i>Учитель рассказывает историю учащимся:</i></p> <p><i>«В одном королевстве, под названием «Настоящее длительное», жил-был король «Now», т.е. «Сейчас». У него были сыновья - глаголы с окончанием -ing. У глаголов были слуги - вспомогательные глаголы: am, is, are».</i></p> <p>- Pupils, what is the name of our kingdom?</p> <p>- Ребята, как называется наше королевство? Кто догадался?</p> <p>- Well. I think you understand what we will speak about. Pupils, what is our topic today?</p> <p>- Хорошо. Я думаю, что вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня. Какова наша тема?</p> <p>- А как вы думаете, какие задачи мы должны поставить перед собой на уроке?</p>	<p>- Good afternoon, teacher!</p> <p>- Добрый день, учитель!</p> <p><i>Учащиеся прослушивают историю, которую рассказывает учитель.</i></p> <p>- The name of our kingdom is Present Continuous.</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о королевстве под названием «Present Continuous».</p> <p>- Our topic today is The Present Continuous Tense.</p> <p>- Тема нашего урока: «The Present Continuous Tense».</p> <p><i>Учащиеся формулируют задачи урока:</i></p>	<p><i>Личностные:</i> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p><i>Метапредметные:</i> овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности; готовность излагать свое мнение.</p>

<p>-Well, I see that we are ready to start our trip. - Итак, я вижу, что мы готовы отправиться в путешествие. - Pupils, we will do some stops on our way. - Ребята, мы сделаем несколько остановок на пути к королевству, но чтобы достичь успеха нам очень важно уметь слушать и слышать! - At each stop, you will have a task. - На каждой остановке вам будет предложено задание. - I wish you good luck! - Я желаю вам удачи! <i>На данный этап отводится 6 мин.</i></p>	<p>- вспомнить образование настоящего продолженного времени; - вспомнить употребление настоящего продолженного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - уметь употреблять настоящее продолженное время в устной и письменной речи.</p> <p><i>Учащиеся внимательно прослушивают учителя.</i></p>	
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель вызывает интерес к новому материалу, формирует познавательную мотивацию, создаёт условия для возникновения потребности включения в учебную деятельность, определяет содержательные рамки урока. Посредством дискуссии учитель помогает учащимся определить тему и задачи урока.</p>		
<p>II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Организует этап через фронтальную работу:</i> - Boys and girls, before we will go, we must repeat the verbs with - ing. - Ребята, перед тем, как мы отправимся, предлагаю повторить глаголы с окончанием - ing. - Let's listen to the speaker and repeat the verbs after him!</p>		<p><i>Метапредметные:</i> овладение способностью сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

<p>- Давайте послушаем и повторим за диктором! Учитель произносит глаголы с окончанием - ing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>running, reading, beginning,</i> • <i>getting, riding, writing,</i> • <i>finishing, dressing, swimming,</i> • <i>spelling, listening, going,</i> • <i>playing, counting, watching,</i> • <i>having.</i> <p>- Very well! You have completed the task! But it was only the first step! - Очень хорошо! Но это был всего лишь первый шаг на пути к королевству. На данный этап отводится 2 мин.</p>	<p>Учащиеся произносят глаголы с окончанием - ing за учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>running, reading, beginning,</i> • <i>getting, riding, writing,</i> • <i>finishing, dressing, swimming,</i> • <i>spelling, listening, going,</i> • <i>playing, counting, watching,</i> • <i>having.</i> 	<p><i>Предметные:</i> освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью.</p>
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель создает ситуацию, в которой учащиеся применяют ранее полученные знания. Создается ситуация успеха и неуспеха.</p>		
<p>III. Этап постановки проблемы и выхода из затруднения.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Организует этап через фронтальную беседу, использует работу с правилом через творческое задание:</i></p> <p>- Now we are ready to travel, and our first stop is called «The Rule». - Итак, мы готовы путешествовать, и наша первая остановка называется «Правило» - Let's revise the rule! Pupils, how do we make sentences in Present Continuous? - Предлагаю повторить правило! Ребята, как мы образовываем предложения в настоящем длительном времени?</p> <p>- Do you remember the poem about Present Continuous? Boys, please... Now you, girls...</p>	<p><i>Учащиеся высказывают свои предположения образования Present Continuous в английском языке:</i></p> <p>- Мы можем образовать предложение в настоящем длительном времени при помощи вспомогательного глагола to be и окончания -ing у смыслового глагола.</p> <p><i>Учащиеся рассказывают стихотворения о правилах</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i> овладение способностью сохранять цели и задачи учебной деятельности. <i>Предметные:</i> сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью.</p>

<p>- Ребята, а давайте вспомним наше стихотворение о настоящем длительном времени. Мальчики..., а теперь вы, девочки...</p> <p><i>Ok, you are good pupils!</i> - Молодцы, ребята! На данный этап отводится 6 мин.</p>	<p><i>образования настоящего продолжительного времени:</i> Present Continuous – глагол не один, Главный глагол с окончанием ING, А перед ним стоит обязательно В Present – to be – глагол вспомогательный. Я говорю – I am speaking. Ты говоришь – You are speaking. Он говорит – He is speaking. Она говорит – She is speaking. Мы говорим – We are speaking. Вы говорите – You are speaking. Они говорят – They are speaking. Так все время ты спрягай и пятерки получай!</p>	
<p><i>Методический комментарий:</i> вопросы учителя побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности. Учащиеся удерживают учебную задачу. Фиксируется тема и задачи урока. Учащиеся учатся выслушивать мнения других обучающихся; поддерживается ситуация успеха, готовность допускать существование других точек зрения. Учитель готов исправить ожидаемые ошибки.</p>		
<p>IV. Этап реализации построенного проекта и первичного закрепления во внешней речи.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Организует этап через мультимедийное оборудование:</i> - And the next stop is called «Broken bridges». - И следующая остановка называется «Сломанные мосты». - You should build them up. - Вы должны построить их сами. - Bridge is our sentence. Look at the screen and your photos. Say what is happening now in the pictures. Do not forget about the type of sentence. - Мост – это наше предложение. Ребята, пожалуйста, посмотрите на ваши фотографии на экране и скажите, что происходит в</p>		<p><i>Метапредметные:</i> умение работать по алгоритму; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

данный момент. Не забывайте о типах предложений.
- *For example, Darya Alexandrovna is teaching English now.*
- Например, Дарья Александровна сейчас учит английскому языку.
- And what are you doing or not doing in the pictures?
- А что вы делаете или наоборот, не делаете на фотографиях?
Учитель указывает на слайд мультимедийного оборудования, где изображены фотографии детей.

Учащиеся образуют предложения в настоящем длительном времени по фотографиям одноклассников:

- 1) Arseny is playing football now (Арсений сейчас играет в футбол).
- 2) Darya is doing sport now (Даша сейчас занимается спортом).
- 3) Vladlena and Kseniya are singing a song now (Владлена и Ксения сейчас поют песню).
- 4) Alexandra is dancing now (Александра сейчас не танцует).
- 5) Max is not running at the gym now (Максим сейчас не бежит в спортивном зале).
- 6) Andrey, Ivan and Liza are reading English book now (Андрей, Иван и Лиза сейчас читают английскую книгу).
- 7) Margaret and Kirill are not listening to the music now (Маргарита и Кирилл сейчас не слушают музыку).

<p><i>На данный этап отводится 8 мин.</i></p>	<p>8) Lisa is cooking now (Лиза сейчас готовит). 9) Victoria is jumping now (Виктория сейчас прыгает).</p>	
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель продолжает поддерживать интерес к новому материалу через мультимедийное оборудование, тем самым продолжает формироваться у учащихся познавательная мотивация. Учащиеся продолжают сохранять учебную задачу.</p>		
<p>V. Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Организует этап через парную работу, использует физкультминутку:</i> - You've done a really good job! You worked a lot, that's why we can have a rest... - Вы хорошо справились с заданием и много поработали, поэтому предлагаю немного отдохнуть... - Repeat after me! - Повторяйте за мной! <i>I'm standing, I'm sitting, I am swimming, I'm jumping I am reading English book Это время я запомню, И запомни ты мой друг.</i> - Well...Time to move. The next stop is called «Readers». Let's open your books on page 50 and do exercise 7. - Итак, пора двигаться дальше. Следующая остановка называется «Читатели». Предлагаю открыть учебники и выполнить упражнение 7 на странице 50. - Today you are actors, that's why let's read short dialogs in pairs. - Ребята, сегодня вы – актеры, поэтому у меня к вам предложение прочитать диалоги по ролям.</p>	<p><i>Учащиеся встают и повторяют движения за учителем.</i></p> <p><i>Учащиеся в парах читают диалоги по ролям:</i> 1) - Hi, son! Are you sleeping? - No, dad, I'm not sleeping. I'm reading a very interesting book.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование установки на здоровый образ жизни. <i>Метапредметные:</i> освоение способов решения проблем творческого характера.</p>

	<p>2) - Is Mrs Rogers going to the shop? - No, she isn't. - Where is she going? - She is going to the bank.</p> <p>3) - Are your friends having lunch? - No, they aren't. They are not hungry. - What are they doing? - They are playing ping-pong.</p> <p>4) - What are you doing, Mary? Are you cooking? - No, I'm washing the plates. Come and help me.</p>	
<p><i>На данный этап отводится 9 мин.</i></p> <p><i>Методический комментарий:</i> в ходе работы учитель предоставляет учащимся творческое задание, с помощью которого дети повторяют новое учебное содержание, которое в дальнейшем потребуется им в практических ситуациях. Развивается коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Поэтическая пауза, позволяет в занятой форме снять умственное напряжение.</p>		
<p>VI. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p><i>Организует этап через работу в группах, использует мультимедийное оборудование:</i></p> <p>- Well, we can continue our travelling. Look at the dialogs once again. How can we make a question in Present Continuous Tense? Answer me, please. - Вы – прекрасные «читатели»! А теперь предлагаю посмотреть на диалоги еще раз. Ребята, как мы можем задать вопросы в настоящем продолженном времени? - Ok, you are right, that's why I offer you to make up questions in Present Continuous working in groups. - Да, вы правы, тогда предлагаю задать вопросы в настоящем продолженном времени, работая в группах. - You have sentences in Russian and your task is to translate them into</p>	<p><i>Учащиеся высказывают свои предположения:</i></p> <p>- We must put the verb to be on the first place. - Мы должны поставить глагол to be на первое место.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Метапредметные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>

<p>English. Write your sentences down. I give you 3 minutes.</p> <p>- Я раздам вам предложения на русском языке, а ваше задание - в группах записать эти предложения на английском языке. У вас есть 3 минуты.</p> <p><i>Учитель раздает учащимся предложения на русском языке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Она идет в кинотеатр в данный момент? • Он сейчас смотрит телевизор? • Ты целуешь свою маму? • Они идут в школу сейчас? • Что вы делаете сейчас? <p>- Your time is over. Let's look at the screen and check the exercise up.</p> <p>- Ваше время истекло. Предлагаю посмотреть на экран и проверить задание.</p> <p><i>Учитель указывает на экран, чтобы проверить результаты учащихся.</i></p> <p><i>На данный этап отводится 9 мин.</i></p>	<p><i>Учащиеся в группах переводят свои предложения на английский язык:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Is she going to the cinema at the moment? 2) Is he watching TV now? 3) Are you kissing your mum? 4) Are they going to the school now? 5) What are you doing now? 	<p>известным понятиям.</p> <p><i>Предметные:</i> приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей.</p>
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель предоставляет групповое задание для самостоятельной работы учащихся, после чего создает ситуацию, когда учащиеся могут проверить и оценить полученные знания и умения, а также осуществить контроль своей деятельности при помощи мультимедийного оборудования.</p>		
<p>VII. Этап фиксации нового знания и оценка собственной деятельности.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Деятельность учителя</i></p> <p>- Today we repeated the grammar material and our final stop is...</p> <p>- I don't know the name of the stop ... It will be your task. Tell it to me, please.</p> <p>- Сегодня мы повторили грамматический материал и наша конечная остановка... А это и будем вашим заданием. Скажите мне, пожалуйста, как она называется?</p> <p>- It's time to finish our lesson. Thank you for being active. It was very interesting to work with you. But now let's sum up.</p> <p>- Наш урок, ребята, подошел к концу. Спасибо за активность! С</p>	<p style="text-align: center;"><i>Деятельность учащихся</i></p> <p><i>Учащиеся догадываются о названии последней остановки:</i></p> <p>- The name of our final stop is «The Present Continuous Tense».</p> <p>- Название нашей конечной остановки – «Настоящее продолженное время».</p>	<p style="text-align: center;"><i>УУД</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.</p>

<p>вами было очень интересно работать. Но сейчас давайте вспомним вашу работу на уроке и подведем итог, поэтому предлагаю дополнить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я узнал... 2. Мне было трудно... 3. Урок был интересен/не интересен... <p>Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки за работу. На рефлексию отводится 3 мин.</p>	<p><i>Учащиеся высказывают свое мнение.</i></p>	
<p><i>Методический комментарий:</i> учитель посредством вопросов помогает учащимся закрепить изученное на уроке, оценить собственную деятельность с точки зрения поставленных задач. Фиксируются неразрешенные на уроке затруднения как направления для работы в будущем. У учащихся формируются навыки контроля и самоконтроля, ответственность за результат своей работы.</p>		
<p>VIII. Этап домашнего задания.</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>УУД</p>
<p>Дома вы выполните: 1) РТ Unit 2 Step 5; 2) принести на урок фотографии с летних каникул и рассказать, что происходит на них, используя настоящее продолженное время (по желанию).</p> <p><i>На данный этап отводится 2 мин.</i></p>	<p><i>Учащиеся слушают пояснения учителя, задают возникающие в процессе объяснения вопросы, делают запись в дневнике.</i></p>	<p><i>Метапредметные:</i> готовность слушать взрослых и вести с ними диалог.</p>
<p><i>Методический комментарий:</i> домашнее задание направлено на закрепление и применение новых знаний. Учащиеся записывают домашнее задание, получают информацию о способах его выполнения, обучающиеся задают учителю вопросы.</p>		