

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) УРОКА № 66

		Группа	Дата
ПМ.03	Классное руководство		
Тема урока	Особенности современной семьи		
Тип урока	Комбинированный урок (<i>классификация по дидактической цели</i>)		
Форма/вид учебного занятия	Практическое занятие		
Трудовая функция	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Цель урока	Формировать знания об особенностях современной семьи для практического применения студентами приемов работы с современной семьей в профессиональной деятельности		
Педагогическая/образовательная технология	Технология контекстного обучения		
Методы обучения	<p><i>По способу организации учебно-познавательной деятельности:</i> методы получения новых знаний, методы формирования зун на практике</p> <p><i>По характеру учебно-познавательной деятельности:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные</p> <p><i>По степени активности преподавателя и студента (осознанности восприятия учебного материала):</i> активные, интерактивные</p> <p><i>По логике изложения и восприятия учебного материала:</i> индуктивные</p> <p><i>По источнику учебного материала:</i> словесные, наглядные, практические</p>		
Планируемый уровень освоения (основной уровень активности)	П/3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		
Формируемые компетенции	ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			

		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Трудовые действия (профессиональный стандарт)		Формирование мотивации к обучению; планирование и проведение занятий. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
Результат	Должны знать и понимать	задачи и содержание семейного воспитания
		особенности современной семьи
		содержание и формы работы с семьей
		возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
	Должны уметь	источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и ИнтернетстандартWorldskills)
		определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком
изучать особенности семейного воспитания		
		анализировать процесс и результаты работы с родителями
Показатели оценки результата		<ul style="list-style-type: none"> - оперирует основными терминами и понятиями по изучаемой теме при решении практических задач; - проявляет самостоятельность, организованность при решении учебной задачи; - оценивают учебную задачу и делают выводы, способствующие дальнейшему совершенствованию собственных профессиональных качеств.
Формы и методы контроля и оценки		Оценка выполнения практического заданий Наблюдение за работой студентов
Межпредметные связи	Обеспечиваю щие дисциплины (модули, МДК)	ОП.01 Педагогика, ОП.2. Психология
Средства обучения		Мультимедийный проектор, ПК, презентация на электронном носителе.

Основная литература	<p>1.Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / (Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.); под ред. В.А.Сластенина. – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160с.</p> <p>2.Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с родителями обучающихся в условиях новых ФГОС: авторы-составители Л.П.Шустова, Е.Л.Петренко. – Ульяновск.: УИПК ПРО, 2014.-121с.</p> <p>3.Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192с.</p>
---------------------	--

самостоятельности молодых людей. Но раздельное проживание молодых семей снижает или делает невозможным участие бабушек и дедушек в воспитании внуков. Вместе с тем, на фоне доминирования нуклеарного типа семьи у нас нередко встречаются и «территориально расширенные» семьи. Как правило, у молодых супругов еще нет своей жилплощади, они еще не приобрели полной финансовой самостоятельности, проживают в одной квартире с родителями и в значительной мере полагаются на их помощь. 3. Современная семейная система является достаточно открытой – сегодня легко вступить в брак и также легко развестись. Правовые, этические, религиозные и социально-психологические барьеры как для создания, так и для расторжения брака сведены к минимуму. 4. В современной семье особую роль играет родительство. Принципиально новая, гуманистическая позиция – это отношение к ребенку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Сегодня особое значение в родительно-детских отношениях занимают эмоциональная и духовная близость, эмпатия.

-Как вы считаете, какова роль в современном обществе отцов?

Следует особо отметить феномен отцовства. Для современного отца характерно более раннее включение в воспитание – в младенчестве или даже в пренатальном развитии («школы отцов», роды вместе и т.д.). Отцовская любовь теперь приравнивается к любви материнской. «Отец 21 века» чаще берет на руки ребенка, больше гуляет с ним, общается, причем с удовольствием, таким образом, мы видим безусловно принимающую любовь отца. Также важны ответственность и пластичность современных отцов, готовность к перераспределению ролей в семье.

- Попробуйте определить тенденции развития современной семьи? (работа в группах по 4 человека)

Можно выделить такие тенденции развития современной семьи:

1. Падение рождаемости, уменьшение числа детей в семье. А рост однодетных семей означает обеднение эмоциональной сферы и социально-коммуникативных связей ребенка.

2. Появление так называемых «двухкарьерных» семей, где оба супруга ставят перед собой задачи профессиональной карьеры, роста и самореализации. В двухкарьерных семьях особое значение приобретает вопрос о распределении ролей и власти в семье, вопрос о лидерстве, взаимозаменяемости в распределении семейных ролей, общности семейных и личностных ценностей, а также наличии ресурсов для поддержки семьи в вопросах воспитания детей и помощи в хозяйственно-бытовой сфере.

3. Поляризация возраста вступления в брак – либо очень рано (16-

17 лет), либо после 30 лет. В случае увеличения брачного возраста молодые люди, как правило, осознанно не торопятся создавать семью до более или менее сложившейся профессиональной и финансово-экономической основы. В результате часто получается, что они остаются в одиночестве навсегда, особенно женщины. Мужчин меньше (97 мужчин на 100 женщин), на всех женщин их не хватает, тем более – достойных.

4. Все более часты случаи (хотя «неравные браки» были распространены и ранее) увеличения возрастной разницы между супругами до 15-20 лет, причем в том числе и в сторону – жена старше.

5. Проблема вдовства. Решается, если жена – старше. В основном же, женщины переживают своего супруга. Средняя продолжительность жизни мужчины более чем на 10 лет меньше, чем женщины.

6. Большое количество разводов. Примерно 1/3 всех семей пережили развод. А по стрессогенности развод занимает второе место после смерти близкого человека. Полная психологическая реабилитация личности и преодоление негативных эмоциональных последствий развода констатируются лишь спустя 1-3 года после развода.

7. Возрастание количества повторных браков – люди все же ищут свою половину. Отсюда – проблема неродных детей.

8. Рост количества детей-подкидышей, беспризорных детей, отказ от детей в роддомах. Рост детдомов, интернатов и пр.

9. Рост семейно-бытовых «криминальных» ситуаций, преступлений. Обычно – на почве пьянства.

10. Увеличение числа бездетных семей. «Отсрочки» часто обусловлены трудностями в молодости – финансово-экономическими, жилищными, а также задачами завершения образования или осуществления карьеры. Однако, в конечном счете супруги в таких семьях приходят к осознанию недостаточной самореализованности и глубокому личностному кризису. Следует также отметить увеличение количества женщин (а в последнее время и мужчин), не имеющих возможности иметь детей в силу медицинских причин.

11. «Заграничные» браки распространяются все больше. Однако часто уехавшие за семейным счастьем за рубеж, не находят его и там, ввиду личностных особенностей, а также непривычного менталитета «заграницы». К тому же неизбежны ностальгия по родине, отрыв от друзей, родственников, родной природы, культуры и т.д.

12. «Экзотические» семьи (однополые браки, свингерство и пр.) – пока еще в России явление редкое, но уже существующее.

13. Возрастание числа лиц, которые предпочитают альтернативные формы брака: а) одиночество; б) «гражданские» браки;

	<p>в) материнские семьи – как осознанное решение женщины. «Мать и дитя» - сейчас обычное явление. И даже нескольких детей некоторые современные женщины вырастить могут и без мужа.</p> <p>Таким образом, учитывая большое число разводов, рост лиц зрелого возраста, не вступающих в брак, появление других форм отношений – все это дает основание сторонникам теории крушения семьи строить мрачные прогнозы о вырождении семьи как социального института.</p> <p>Однако, за последние годы наметился явный, безусловно положительный сдвиг в пользу выбора семьи как оптимальной формы партнерского союза с целью обеспечения необходимых условий для личностного роста и саморазвития.</p> <p>Ценность семьи возрастает и рейтинг семьи растет.(слайды)</p>	
4.	Практическая работа студентов: <i>(для реализации используются элементы игровых технологий)</i>	17
	Работа в группах по 4 человека. Задания на карточках. Лимит времени на выполнение задания- 10 мин.	10
	<p><i>1.Смоделируйте ситуацию общения с родителями, определив ошибки, допущенные педагогом. Поставьте цель и задачи работы с семьей, определите формы и методы работы.</i></p> <p>При записи в школу учительница объясняет маме, что интенсивная программа, условия обучения (школа полного дня), дополнительные нагрузки будут не по силам возбудимому, непоседливому и часто болеющему малышу. Мама, считающая своего ребенка гениальным (а ребенок действительно хорошо развит), возмущена «никакой квалификацией педагога» и, не дослушав учительницу, пригрозила «найти на нее управу». Учительница в ответ вспылила, обрушив на маму накопившееся раздражение (это было не первое выяснение отношений в течение дня).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла– предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1 балл– приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.</p> <p><i>Максимальное количество баллов - 3.</i></p>	
	<p>Моделирование ситуации. Представление ситуации общения с родителями. Анализ выступлений, с учетом требований к выступлению и критерий оценивания.</p> <p><i>-Дайте качественную оценку представленной ситуации, опираясь на критерии оценивания (в тетрадах).</i></p>	7
5	Рефлексивно-оценочный этап: <i>(для реализации используются элементы коуч-технологии)</i>	6
	<p>1.Возьмите карту самооценивания и оцените себя.</p> <p>2. «Перестрелка». Используя знания,задайте вопрос (1 колонка), дайте ответ на вопрос (2 колонка), далее чередуем. Теперь ответьте на мои вопросы:</p> <p>- Что?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Зачем? - Как? - Для чего? <p>Расскажите, в чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? (обсуждение и оценка результатов работы); выставление оценок.</p>	
6	Домашнее задание:	2
	Подобрать в методическую копилку методики на изучение семьи обучающегося.	
	итого	45 мин

Преподаватель _____

 Ярко Е.А.
 (И.О. Фамилия)